



ACTIVIDADES PARA EDUCACION INICIAL

INICIAL I GRUPO

Reforzar los siguientes puntos a través de la vida cotidiana:

- ⑩ **Colores:** Amarillo- azul y rojo. Invitar al niño(a) a buscar objetos resaltando los colores. ejemplo: Trae el pote de tapa roja. Busca los zapatos de color amarillo. Esto se puede realizar cuando se le indique buscar y ordenar, cosas u objetos en la casa.
- ⑩ **Números:** 1 al 5. Invitar al niño(a) a realizar conteo de objetos o cosas. Ejemplo: contar tapas, chapas, granos, otros. Colocar los números del 1 al 5 en una hoja blanco y pegarlo en un lugar visible en la casa, ir señalando e identificando cada número, luego el niño (a) a manera de juego señalará el número que se le indique.
- ⑩ **Textura:** Suave - áspero - liso: Invitar al niño (a) a identificar las diferentes texturas en telas, papel, ropa, cartón, otros. Ejemplo: al tocar cosas u objetos preguntar como es ¿Suave, liso o áspero?
- ⑩ **Formas geométricas:** Círculo- cuadrado- triangulo. Invitar al niño (a) a identificar en objetos o cosas las figuras geométricas. Ejemplo: Preguntarle ¿ Qué forma tiene la tapa del frasco? ¿Redonda- cuadrada o triangular?. Dibujar un círculo y pintarlo. Pegarle papelillos a un cuadrado.
- ⑩ **Cantidades:** Mucho- Poco- Vacío. Invitar al niño (a) a identificar cantidades mediante comparaciones. Ejemplo: Colocar tres vasos con líquido, uno lleno, uno por la mitad y el otro vacío, preguntar ¿Cuál tiene mucho, cuál tiene poco y cual está vacío?.
- ⑩ **Tamaños:** Grande -pequeño. Invitar al niño (a) a identificar tamaño realizando comparaciones. Ejemplo: Cuando ve los carros ¿Cuál es grande y cual es pequeño?, el tamaños de los integrantes de su familia quién es grande y quién es pequeño.
- ⑩ **Lectura: a-e-u-o-u** (sólo vocales): Mostrar una letra por día pegarlo en un lugar visible en la casa e invitar al niño (a) a identificarlo y repasarlo con el dedo. Crear cuentos inventados con en conjunto con el niño (a). Leerles cuentos para la motivación a la lectura. Repetir trabalenguas
- ⑩ **Escritura:** Repasar con colores primarios las vocales, unir puntos para formar las vocales e identificarlas. Repasar su primer nombre
- ⑩ **Salud:** Conversar con el niño (a) acerca de las enfermedades y sus medidas de prevención. Lavarse las manos constantemente, antes y después de comer. Evitar meterse las manos en la boca, evitar comer y beber del mismo vaso, plato o cubierto que esté usando otra persona. Si presentan tos taparse la boca con el dorso del brazo.



II GRUPO

Reforzar los siguientes puntos a través de la vida cotidiana:

- ⑩ **Colores:** Amarillo- azul y rojo y algunos secundarios cómo: anaranjado, morado, verde, marrón, negro. Invitar al niño(a) a buscar objetos resaltando los colores. ejemplo: Trae el pote de tapa roja. Busca los zapatos de color amarillo.
- ⑩ **Números:** 1 al 20. Invitar al niño (a) a realizar conteo de objetos o cosas. Ejemplo: contar tapas, chapas, granos, otros. Colocar los números del 1 al 20 en una hoja blanco y pegarlo en un lugar visible en la casa, ir señalando e identificando cada número, luego el niño (a) a manera de juego señalará el número que se le indique. Colocar en una caja los números en cartoncitos e invitar a que saque un cartón e identifique ¿Qué número es?
- ⑩ **Textura:** Suave - áspero - liso: Invitar al niño (a) a identificar las diferentes texturas en telas, papel, ropa, cartón, otros. Ejemplo: al tocar cosas u objetos preguntar como es ¿Suave, liso o áspero?
- ⑩ **Formas geométricas:** Círculo- cuadrado- triangulo, rectángulo. Invitar al niño (a) a identificar en objetos o cosas las figuras geométricas. Ejemplo: Preguntarle ¿Qué forma tiene la tapa del frasco? ¿Redonda- cuadrada o triangular?. Dibuja un círculo. Busca objetos cuadrados.
- ⑩ **Cantidades:** Mucho- POCO- Vacío. Invitar al niño (a) a identificar cantidades mediante comparaciones. Ejemplo: Colocar tres vasos con líquido, uno lleno, uno por la mitad y el otro vacío, preguntar ¿Cuál tiene mucho, cuál tiene poco y cual está vacío.
- ⑩ **Tamaños:** Grande -pequeño. Invitar al niño (a) a identificar tamaño realizando comparaciones. Ejemplo: Cuando ve los carros ¿Cuál es grande y cual es pequeño?, el tamaños de los integrantes de su familia quién es grande y quién es pequeño. También puede ser con botones. Espaguetis de diferentes tamaños
- ⑩ **Lectura:** Reforzar abecedario. Mostrar una letra por día pegarlo en un lugar visible en la casa e invitar al niño (a) a identificarlo y repasarlo con el dedo. Crear un cuento con la letra elegida para ese día, donde nombren objetos, Personas, animales, lugares, que empiecen por esa letra. Realizarle lecturas de cuentos y mostrándole las imágenes para la motivación a la lectura.
- ⑩ **Escritura:** Escribir palabras sencillas siguiendo un patrón. Escribir su nombre siguiendo un patrón. Ejemplo colocar el nombre del niño (a) en un cartón o papel e invitarlo a copiarlo en una hoja siguiendo el modelo. De igual manera se realizará con las palabras sencillas.
- ⑩ **Salud:** Conversar con el niño (a) acerca de las enfermedades y sus medidas de prevención. Lavarse las manos constantemente, antes y después de comer. Evitar meterse las manos en la boca, evitar comer y beber del mismo vaso, plato o cubierto que esté usando otra persona. Si presentan tos taparse la boca con el dorso del brazo.



III GRUPO

Reforzar los siguientes puntos a través de la vida cotidiana:

- ⑩ **Colores:** Primarios: Amarillo- azul y rojo y secundarios cómo: anaranjado, morado, verde, marrón, negro, blanco, gris, otros. Invitar al niño(a) a buscar objetos resaltando los colores. ejemplo: Trae el pote de tapa morada. Busca los zapatos de color negro.
- ⑩ **Números:** 1 al 30. Invitar al niño a realizar conteo de objetos o cosas. Ejemplo: contar tapas, chapas, granos, otros. Identificar los números. Ejemplo: colocar los números del 1 al 30 en una hoja y pegarlo en un lugar visible en la casa, señalar e ir nombrando cada número, luego invitarlo a que identifique, señalando el número que se le indiquen. Colocar en una caja los números en cartoncitos e invitar a que saque un cartón e identifique ¿Qué número es? y copiarlo en una hoja.
- ⑩ **Textura:** Suave - áspero - liso: Invitar al niño (a) a identificar las diferentes texturas en telas, papel, ropa, cartón, otros. Ejemplo: Tacar una lija y preguntarle ¿Es liso, áspero o suave?
- ⑩ **Formas geométricas:** Círculo- cuadrado- triángulo, rectángulo. Invitar al niño (a) a identificar en objetos o cosas las figuras geométricas. Ejemplo: Preguntarle ¿Qué forma tiene la tapa del frasco? ¿Redonda- cuadrada o triangular?. Dibuja un círculo. Busca objetos cuadrados.
- ⑩ **Cantidades:** Mucho- Poco- Sacio. Invitar al niño (a) a identificar cantidades mediante comparaciones. Ejemplo: Colocar tres vasos con líquido, uno lleno, uno por la mitad y el otro vacío, preguntar ¿Cuál tiene mucho, cuál tiene poco y cual está vacío.
- ⑩ **Tamaños:** Grande -pequeño. Invitar al niño (a) a identificar tamaño realizando comparaciones. Ejemplo: Cuando ve los carros ¿Cuál es grande y cual es pequeño?, el tamaños de los integrantes de su familia quién es grande y quién es pequeño. También puede ser con botones. Espaguetis de diferentes tamaños y ordenarlos de menor a mayor - de mayor a menor
- ⑩ **Lectura:** Reforzar abecedario. Mostrar una letra por día pegarlo en un lugar visible en la casa e invitar al niño (a) a identificarlo y repasarlo con el dedo. Crear un cuento con la letra elegida para ese día, donde nombren objetos, Personas, animales, lugares, que empiecen por esa letra. Realizarle lecturas de cuentos y mostrándole las imágenes para la motivación a la lectura.
- ⑩ **Escritura:** Escribir oraciones sencillas siguiendo un patrón. Escribir su nombre completo siguiendo un patrón. Ejemplo colocar el nombre del niño (a) en un cartón o papel e invitarlo a copiarlo en una hoja. De igual manera se realizará con las palabras sencillas.
- ⑩ **Salud:** Conversar con el niño (a) acerca de las enfermedades y sus medidas de prevención. Lavarse las manos constantemente, antes y después de comer. Evitar meterse las manos en la boca, evitar comer y beber del mismo vaso, plato o cubierto que esté usando otra persona. Si presentan tos taparse la boca con el dorso del brazo.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Zona Educativa
de Miranda



Nota: Recomendar a los padres, madres y representantes lo importante y delicado que es la parte afectiva del niño(a) en su proceso de enseñanza- aprendizaje, para lo cual se sugiere que estas actividades en el hogar se den de manera de juego en un clima armónico, respetando sus intereses y limitaciones (ayudar en sus dificultades), donde participen todos los integrantes de la familia. Las actividades que son para dibujar, escribir y crear se sugieren que armen un porta folio como evidencia de lo realizado, con material de reciclaje.

ROSA DYANELA BECERRA DE MOYA

Directora de la Zona Educativa del Estado Miranda

Conforme a la Resolución N° DM/N°. 0010 de fecha 18/01/2018

Publicada en Gaceta Oficial N°. 41.323 del 18/01/2018

ZEM/RB/sc